

# ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К СИСТЕМАТИЧЕСКИМ СПОРТИВНЫМ ЗАНЯТИЯМ У УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

**И.Д. СВИЩЁВ,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, Российский  
государственный университет  
физической культуры, спорта  
и туризма, Москва

**А.С. АРХИПОВ,**  
аспирант, Российский  
государственный университет  
физической культуры, спорта  
и туризма, Москва

**В** исследовании изучалось формирование мотивации к систематическим спортивным занятиям у учащихся (на примере кадетской школы-интерната «Навигацкая школа»).

Что такое «Навигацкая школа»? Если вспомнить историю, то это первое в российской истории государственное светское образовательное учреждение для юношей — Школа математических и навигацких наук. Основанная указом Петра I в 1701 г. она была размещена в знаменитой Сухаревой башне. Современная «Навигацкая школа» (или кадетская школа-интернат) возродилась в столице спустя триста лет приказом Московского комитета образования. Нынешние кадеты — с виду обычные мальчишки, только в форме. На самом деле это не совсем так.

Сегодня здесь учится 270 кадет-юношей, с 5-го по 11-й класс. Это не-





## Наши авторы

кий симбиоз школы и суворовского училища. Подчиняются кадетские школы Министерству образования, а не обороны, несмотря на то что здесь преподаются такие специальные предметы, как «основы военной службы», «начальная морская подготовка». Здесь есть практические полевые занятия, маршировка, строй-смотр песни, эстафеты. Эту школу можно считать учреждением с военно-спортивным уклоном. С обязательным посещением бассейна, занятиями дзюдо и множеством спортивных факультативов. По результатам 2008 г. «Навигацкая школа» занимает первое место по спортивной работе в Москве среди кадетских учебных заведений. Цель работы современной кадетской школы – воспитание граждан, готовых к военной и гражданской государственной службе.

Развитие мотивации к учебной деятельности представляет собой целенаправленную деятельность преподавательского состава любого учебного заведения. Работа педагогов по оказанию систематического воздействия на побуждение учащихся с целью придания им позитивной социально значимой направленности и обеспечения их развития под влиянием благоприятных психологических условий. Значимость и необходимость этой работы подтверждается наличием в психо-

логии обучения ведущего принципа «Мотивационного обеспечения учебного процесса». Значение этого принципа особо велико в системе факультативного обучения, когда мотивация «необходимости участия в учебном процессе по изучению конкретного предмета» носит сугубо личностный смысл и не связана с императивным воздействием внешней среды, содержание которой определено уставом учебного заведения, самим регламентом обучающихся программ, целями и задачами учебного заведения и согласовано с «условиями и требованиями этой среды». Учащийся изначально должен быть согласен с этими особенностями, они являются самостоятельным основанием для поступления в конкретное учебное заведение.

В широком смысле слова термин «мотивация» означает факторы и процессы, побуждающие людей к действию или бездействию в различных условиях. В более узком смысле исследование мотивов предполагает подробный анализ причин, объясняющих, почему люди предпочитают один вид деятельности другому? Почему при решении определенных задач они действуют с достаточной интенсивностью? Почему они продолжают работу или выполняют какие-либо действия в течение продолжительного времени.

В настоящее время ученые и практики включают в мотивационный ряд поведения человека физиологические (биологические), психологические и социальные потребности, что является очевидным по своей сути. Человек является биосоциальным субъектом — продуктом биологических процессов, происходящих под постоянным влиянием социума, т.е. биосубъектом, содержание которого меняется в динамическом взаимодействии биологического и социального.

Исходя из изложенного, можно схематически отразить сущностную характеристику мотивов следующим образом:

1. Мотивы — осознанные (нам относительно понятны и интеллектуально, на основе знаний и уровня развития науки, объяснимы самим человеком) и неосознанные (относительно непонятны, воспринимаемые нами как определенная данность).

2. Мотивы (как продукт социального опыта человека) — мотивы, сформированные прошлым опытом; мотивы, сформированные опытом недавнего прошлого; мотивы, сформированные непосредственным опытом деятельности и общения с другими людьми.

3. Мотивы — имеющие биосоциальное содержание (физиологические и биологические потребности,

психологические потребности и социальные потребности, ценности), отражающие биологическую и социальную суть человека в его происхождении как биовида;

Как видно из приведенной классификации мотивов, последняя их характеристика более гармонична по своей сути, так как позволяет рассматривать мотивы не только как некую данность, своеобразную биологическую константу, а как развивающийся фактор причины поведения человека, фактор, способный к изменению с учетом социальной потребности. Последнее и предопределяет существование принципа мотивационного обеспечения учебного процесса, т.е. целенаправленное воздействие на формирование социально позитивного мотива к определенному виду действия или бездействия.

Эта модель иллюстрирует тот факт, что причина выбора изучения конкретного факультативного предмета (в нашем случае — дзюдо) зависит во многом от опыта, ситуации, информационного обеспечения, от социально-средовой нужности данного предмета и общения с другими людьми в образовательном процессе. Они являются изменяемыми.

В регламенте работы специального среднего учебного objectively существуют благоприятные условия для организации активного психо-





## Наши авторы

лого-педагогического воздействия на учащихся с целью развития мотивации как к учебе в целом, так и к конкретным предметам и формам их преподавания, в нашем случае – факультативному обучению дзюдо. К таким условиям в нашем случае следует отнести:

- интернатное положение обучаемых, предусматривающее 6-дневное пребывание (в неделю) в школе;
- строгая регламентация отношений, прав и обязанностей;
- относительная однородность повозрастных психологических характеристик обучаемых;
- коллективная форма деятельности;
- наличие организационно-штатных структур для изучения и воспитания обучаемых;
- четкая нормативно-правовая база, регламентирующая цели, задачи, формы, методы работы должностных лиц по воспитанию и обучению учащихся.

Рассмотрение сущности основных направлений и психологических условий этой работы имеет принципиальное значение для организации воздействий на побуждение учащихся.

Субъектами процесса развития мотивации учебной деятельности как в целом, так и по конкретному предмету в учебных заведениях являются преподаватели и социаль-

ные работники. В нашем случае важное место занимает тренер-преподаватель и учитель физкультуры. Важно отметить, что эффективность работы по развитию мотивации учебной деятельности зависит от согласованной деятельности всех субъектов по целям, времени и методам.

В 2005 г. администрацией школы при поддержке правительства Москвы и с/к «Явара-М» был разработан и внедрен в практику курс дзюдо, деятельность которого регламентировалась Федеральным законом о дополнительном образовании. В основу программы преподавания дзюдо в «Навигацкой школе» была положена унифицированная стандартизованная программа по данному виду спорта, утвержденная на совете школы.

Нами определен социально-семейный статус кадетов «Навигацкой школы» (табл. 1).

Из приведенных данных (рис. 1) следует, что первое ранговое место из числа признаков, значительно характеризующих социально-семейный статус учащихся, занимает низкий уровень экономического обеспечения семьи, второе ранговое место – проживание в неполных семьях, и как итог двух первых признаков – значительная часть учащихся на выходные дни остаются в школе (ехать «некуда»). Эти данные свидетельст-

Таблица 1

**Социально-семейный статус учащихся «Навигацкой школы» (n = 290)**

| Социально-семейный статус                                | Социальные категории (количество) |                                                            |                             |                                                            |                                                                 |                                    |                                                         |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                          | А<br>Сироты фактические           | Б<br>Социальные сироты – родители лишены родительских прав | В<br>Имеют братьев / сестер | Г<br>Проживают в неполных семьях – нет одного из родителей | Д<br>Семейный доход на 1 члена семьи ниже прожиточного минимума | Е<br>На выходные дни уезжают домой | Ж<br>Братья также учились / учатся в «Навигацкой школе» |
| Абсолютные данные (чел.)                                 | 9                                 | 15                                                         | 170                         | 220                                                        | 265                                                             | 175                                | 87                                                      |
| Относительный показатель % от общей численности учащихся | 3,1                               | 5,17                                                       | 58,6                        | 75,87                                                      | 91,38                                                           | 60,35                              | 30                                                      |

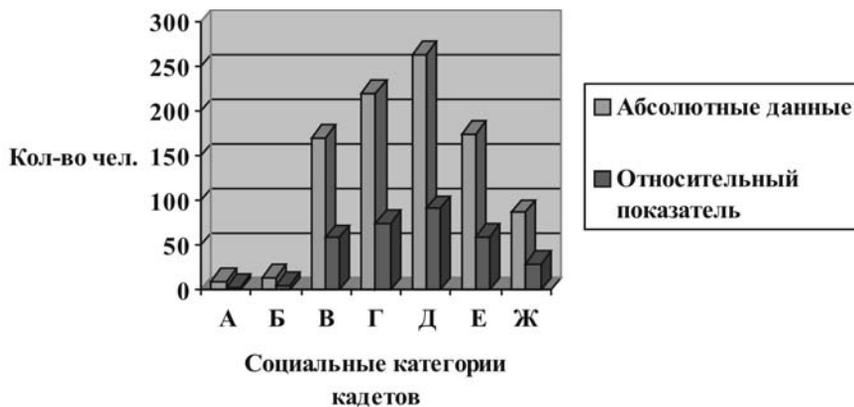


Рис. 1





Таблица 2

**Возраст учащихся «Навигацкой школы», занимающихся дзюдо**

| Контингент учащихся                         | Возраст (полных лет) |        |        |
|---------------------------------------------|----------------------|--------|--------|
|                                             | 10–11                | 12–13  | 14–15  |
| Кадеты, посещающие другие факультативы      | 63                   | 71     | 95     |
| Кадеты, посещающие факультатив дзюдо        | 28                   | 36     | 52     |
| Относительный показатель (на 1000 учащихся) | 444,44               | 507,04 | 547,36 |

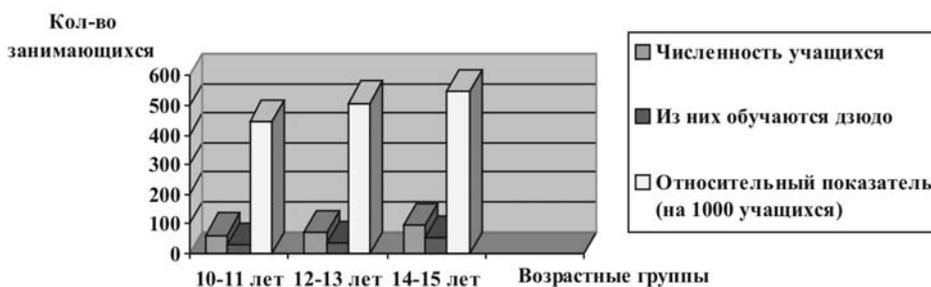


Рис. 2. Предпочтения кадетами занятий дзюдо

вуют о том, что «Навигацкая школа» выполняет не только функцию образовательного учреждения, но и в значительной мере решает социальные задачи по воспитанию и социальному обустройству детей и подростков. В первую очередь из социально неблагополучных семей, и как следствие формирует позитивные, социально-ориентированные мотивы дальнейшего поведения в обществе.

Одним из обучающих предметов в школе является дзюдо, в содержании которого еще его основателями были заложены воспитательные моменты, формирующие нравственно-порядочную, социально-ориентированную личность. Среди кадет, обучающихся в «Навигацкой школе», часть ребят изучает дзюдо в форме факультативных занятий (табл. 2).

Одним из важнейших психологических условий развития мотива-

ции является наличие у учащихся позитивного личностного смысла учебной деятельности по конкретному предмету. В данном случае – занятиям дзюдо. Личностный смысл выражает субъективную важность для личности учебных действий, совершенствуемых для достижения поставленных в ходе учебы целей. По содержанию личностного смысла можно судить о причинах познавательной активности кадетов. Этот смысл всегда предметен – он показывает, к чему они наиболее сильно, настойчиво стремятся. Личностный смысл заметен внешне. Он выражается в сосредоточенности и направленности внимания кадетов на занятиях, в их эмоциональных реакциях, в проявлении волевых усилий для усвоения учебного материала.

Важным является то, что личностный смысл предшествует внутреннему плану деятельности. Мотивы как бы «оценивают» жизненное значение для человека объективных обстоятельств и его действий в этих обстоятельствах, придают им личностный смысл, прямо не совпадающий с пониманием их объективного значения. Этим несопадением и объясняется то, что в учебной деятельности учащиеся не всегда проявляют стремление овладеть учебным материалом, имеющим объективное значение для будущей профессиональной деятельности.

Основными предпосылками для формирования личностного смысла у кадетов являются: психологическая готовность преподавателей к данной работе, знание ими мотивов выбора учащимися профессии (навигация), умение определить характер воспитанника и его отношение к различным дисциплинам и прогнозировать перспективы развития их побуждений. Педагоги должны обладать высокой научной эрудицией и профессиональной авторитетностью.

Формирование личностного смысла учебной деятельности осуществляется через анализ и корректировку содержания учебного материала, оптимизацию организации учебной деятельности, объективизацию оценки учебной деятельности, совершенствование стиля педагогической деятельности преподавателя. Это в полной мере относится к организации занятий по дзюдо в еще большей мере, поскольку эти занятия имеют факультативный характер. Определена структура мотивов у кадетов, занимающихся дзюдо (табл. 3).

Из полученных в ходе опроса результатов видно, что возрастает оценка дзюдо с ее практической значимостью в повседневной жизни. Кадеты воспринимают опыт дзюдо как совокупность практических навыков, обеспечивающих за-





Таблица 3

**Структура мотивов кадетов к занятиям дзюдо  
(в % от числа опрошенных)**

| Мотив (потребность)                                                                                                                                            | Возраст (полных лет) |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------|-------|
|                                                                                                                                                                | 10–11                | 12–13 | 14–15 |
| Потребность в престиже, признании со стороны учащихся, стремление «показать себя»                                                                              | 17                   | 35    | 17    |
| Потребность в общении, установлении эмоциональных связей, поиск друзей по интересам                                                                            | 26                   | 40    | 8     |
| Потребность приобрести «фактор физической независимости» – возможность постоять за себя, профилактировать «возможную агрессию со стороны» (практикоприменение) | 10                   | 50    | 100   |
| Потребность проявить власть над другими, доминировать и подчинить себе других                                                                                  | 4                    | 70    | 25    |
| Потребность приобрести качества, рассматриваемые как необходимая составляющая профессии (сила, выносливость, способность в будущем постоять за себя и другое)  | 60                   | 80    | 100   |
| Потребность провести свободное время в «двигательно-эмоциональной активности»                                                                                  | 100                  | 90    | 5     |
| Потребность заниматься борьбой – овладение искусством дзюдо                                                                                                    | 2                    | 3     | 7     |

нимающемуся возможность сохранить свою индивидуальность и независимость в «агрессивной социальной среде». Следствием возрастного изменения содержания мотивации явилась необходимость внести определенные изменения и дополнения в программу обучения дзюдо данной возрастной группы с учетом этого показателя лично-

го смысла в мотивации кадетов заниматься этим видом борьбы. Более того, спортивная направленность в овладении приемами борьбы принимает второстепенное значение. В то же время для учащихся школы 10–11 лет факультативные занятия дзюдо выступают в большей мере как активные, эмоционально-двигательные рекреационные мероприя-

тия с включением в них соревновательного элемента. В качестве самостоятельного мотива заниматься дзюдо — потребность заниматься борьбой как искусством был выбран всего несколькими учащимися, чьи родители приехали из республик Кавказа, где традиционно занятия борьбой очень приветствуются.

Содержание обучения для кадетов, занимающихся дзюдо, выступает в первую очередь в виде той информации, которую они получают от преподавателя, из учебной литературы, учебных фильмов. Но сама по себе информация вне потребностей и вне личностного смысла обучаемого не имеет для него никакого значения. Поэтому в процессе подачи материала при проведении учебных занятий соблюдался ряд психологических условий. К ним относятся:

- информационная и эмоциональная насыщенность занятий, которая обеспечивает интерес к учебной информации;
- обеспечение тесной взаимосвязи учебного материала с будущей профессиональной деятельностью в роли морского специалиста. В ходе исследовательской работы установлено, что если учебный материал не содержит значимых практических рекомендаций, не связан с практикой социально-бытовой и

профессиональной жизни, то обучаемые его пропускают как профессионально неважную информацию, не имеющую личностного смысла;

- исключение однообразия и монотонности на учебных занятиях, создание проблемных ситуаций по применению личного технического арсенала дзюдо (совокупности приемов, которыми овладел спортсмен), сравнения и выбора альтернатив, нахождения нестандартных решений. Особенно актуально данное условие на занятиях по практическому применению навыков борьбы в реальных условиях «уличного боя», когда требуется оперативное принятие решения по самозащите. Наибольший результат достигается, если в ходе занятий используются дискуссии, ролевые игры, индивидуальные задания обучающимся, что существенно повышает интеллектуальную удовлетворенность кадетов на занятии дзюдо;

- достижение эмоциональной связи обучаемых с тренером-преподавателем и создание высокого эмоционального тонуса у занимающихся в ходе учебных занятий, что способствует ощущению эмоционального благополучия, ориентирует учащихся на достижение максимального результата на занятии;

- создание на практических занятиях продуктивной напряженности, введение элементов риска и





## Наши авторы

опасности, высокого уровня трудностей с целью интеллектуального поиска обучающимися наиболее оптимальных способов решения учебных задач по самозащите и приближения учебной обстановки к реальным условиям;

- стимулирование познавательной активности занимающихся,ощереение проявляемого усилия и трудолюбия, инициативы в ходе занятий посредством оценки как меры одобрения социальной значимости учебной деятельности.

На наш взгляд, не следует избегать обсуждения такого реального критерия степени овладения учащимся навыков борьбы, как средства самозащиты, или результатов социальных конфликтов, в которых данный учащийся, защищая себя или иное лицо, использовал навыки и умения, приобретенные на занятиях дзюдо. По существу, ее («уличной схватки») результат для учащегося является «важным этапом» учебной деятельности, своеобразным подведением итогов приобретенных знаний, сформированности умений за определенный период обучения. «Победа в ней» выступает сильнейшим детерминантом учебной активности. Данное событие приобретает для занимающегося личностный смысл, что проявляется в активной подготовке к проведению занятий, углубленном изучении

техники борьбы. Это наглядно свидетельствует о предметности личностного смысла учебной деятельности. Тренер-преподаватель должен объяснить кадетам применение действий дзюдо в рамках пределов самообороны и формировать правовые знания.

Вместе с тем, развивая интерес кадетов к тренировкам, не следует излишне эксплуатировать приемы, связанные с внешней занимательностью или ссылками на практическую значимость получаемых знаний и умений в настоящее время и в будущем. В этом случае изучаемый материал может потерять научность, фундаментальность, системность, которой он должен обладать, актуализируясь в сознании обучающихся.

На формирование личностного смысла деятельности учащихся в ходе учебных занятий существенное влияние оказывает стиль деятельности преподавателя и его личностные качества. Так, в ответах на вопросы анкеты более 80% учащихся выделяют такие импонирующие им в тренерах качества: профессионализм, компетентность, требовательность, умение понимать воспитанника. Выбор именно этих качеств объясняется, прежде всего, тем, что в личности тренера-преподавателя обучаемые видят наиболее значимый идеал для подражания.

Таким образом, личностный смысл обучения непосредственно влияет на развитие побуждений у учащихся к факультативным занятиям дзюдо и проявляется в сформированности мотивации. Знание и учет личностного смысла учебной деятельности учащихся позволяет педагогам и тренерам-преподавателям осуществлять активное, психологически обоснованное воздействие на обучающихся с целью формирования мотивации как к учебе в целом, так и к занятиям по конкретным факультативным предметам.

### **Список использованной литературы**

1. Акопян А.О. Дзюдо: Примерная программа для системы дополнительного образования детей, детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / А.О. Акопян, В.В. Кащавцев, Т.П. Клименко. М.: Сов.спорт, 2003.

2. Ануфриева Г.А., Головаха Е.И., Донченко Е.А. Стиль жизни личности (теоретические и методологические проблемы). Киев, 1982.
3. Березин Ф.Б., Мирошниченков М.П., Рожанец Р.В. Методика многостороннего исследования личности. М.: Медицина, 1976.
4. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. М., 1982.
5. Дельмаго Х.М. Мозг и сознание. М.: Мир, 1971.
6. Дзюдо: программа для учреждений дополнительного образования и спортивных клубов национального Союза дзюдо и Федерации дзюдо России / Сост. С.В. Ерегина, И.Д. Свищев, С.И. Соловейчик, В.А. Шишкин, Р.М. Дмитриев, Н.Л. Зорин, Д.С. Филиппов. М.: Сов. спорт, 2005.
7. Еникеев М.И. Общая психология. М., 1999.
8. Ильин Е.П. Психология воли. СПб.; М.; Харьков; Минск: Питер, 2000.
9. Каражанов Б.К. Медико-биологические и психологические особенности спортивной борьбы: Учеб.-метод. пос. для студентов. Алма-Ата: КИФК, 1985.
10. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Мальчик — подросток — юноша: Пос. для учителей. М.: Просвещение, 1982.

